

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ JÓSIKA MIKLÓS  
COMUNA ATID JUDEȚUL HARGHITA

2022 – 2026

Aprobat în edin a C.A. prin Hot rârea 27. / 13.10.2022.

## ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complex și realist asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigent a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio- economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislative sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Atid, Primăria Comunei Atid și Inspectoratul Școlar al Județului Harghita.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea școlii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială *Jósika Miklós*, Comuna Atid ne îndreptătesc în asumarea unor obiective managerial care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruirea elevilor.

## CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 al Inspectoratului Școlar Județean Harghita;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației.
- Programul de Guvernare pentru anii 2022 - 2026, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E. nr. 4183/2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Legea privind asigurarea calității în educație

## CAPITOLUL I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### 1.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Pentru stabilirea strategiei asupra valorilor pe care dorim să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, a ceea ce dorim sau trebuie să devină școala este necesar să se cunoască situația existentă, adică trebuie să-i facem diagnoza mediului intern și extern folosind ca tehnici de analiză: analiza SWOT (**S**-strengths = puncte tari; **W**-weaknesses = puncte slabe; **O** - opportunities = oportunități; **T**-threats =amenințări) și analiza **PESTE** (analiza nevoilor **educaționale** în contextul politic, **social economic** și **tehnologic**).

### 1.2. Scurtă prezentare a școlii

TIPUL ȘCOLII: Școală generală cu personalitate juridică

ADRESA ȘCOLII: Str. Principală, nr. 393

TELEFON/FAX: 0266226216/ 0266226216

SITE: [www.josika.ro](http://www.josika.ro)

EMAIL: [sc.josikamiklos@eduhr.ro](mailto:sc.josikamiklos@eduhr.ro)

În prezent școala funcționează într-o de clădire și are în subordine patru structuri după cum urmează:

- Școala Gimnazială Crișeni;
- Școala Primară Cușmed;
- Grădinița cu program normal Atid;
- Grădinița cu program normal Cușmed;

Școala cuprinde trei nivele de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

Numărul de elevi înscriși în învățământul preșcolar, primar și gimnazial se prezintă astfel:

În anul școlar 2022-2023:

- Număr total: 410, din care:
  - Învățământ preșcolar: 100
  - Învățământ primar: 187
  - Învățământ gimnazial: 123

### **Resurse materiale**

Școala Gimnazială „Jósika Miklós” Atid dispune de 5 (cinci) clădiri după cum urmează:

**A. Școala Gimnazială „Jósika Miklós” Atid - PJ** este alcătuită dintr-o clădire din care:

a) O clădire cu clasele V-VIII având o suprafață de 660 mp, în care se află:

- 10 săli de clasă dotate cu mobilier modern
- Mobilier pentru bibliotecă cu peste 10000 de volume
- 1 cancelarie
- 2 magazii pentru depozitarea materialelor didactice pentru chimie, fizică, biologie și educație fizică
- 3 grupuri sanitare
- 1 cabinet director
- 1 cabinet contabilitate+ secretariat
- 1 sală de informatică
- 1 arhivă
- 1 cameră de depozit

**B. Școala Gimnazială Crișeni** - structură are o suprafață de 525 mp, din care:

- 6 săli de clasă dotate cu mobilier modern
- 1 sală de informatică -in Căminul Cultural
- 1 cancelarie
- 1 cameră pentru depozitarea materialelor didactice
- 3 grupuri sanitare
- 2 grupuri de preșcolar
- 1 clădire cu centrală termică

**C. Școala Primară Cușmed** - structură, are o suprafață de 78 mp, din care:

- 2 săli de clasă

- 2 grupuri sanitare

D. **Grădinița cu program normal Atid** - structură, are o suprafață de 282 mp, din care: - 2 sală de clasă - 1 cancelarie

- 1 camera pentru depozitarea materialelor
- 2 grupuri de preșcolar
- 1 grup sanitar
- 1 izolator

E. **Grădinița cu program normal Cușmed** - structură, are o suprafață de 114 mp din care:

- 2 săli de clasă
- 1 grup sanitar
- 1 cancelarie

Școala Gimnazială „Jósika Miklós” Atid și Școala Gimnazială Crișeni sunt dotate cu: apă curentă, fosa septica, lumină, centrale termice pe lemne.

Școala Gimn. Atid este dotată cu:

- 15 calculatoare
- 10 calculatoare legate la rețea
- 5 calculatoare legate la internet
- 8 laptop

Școala Gimn Crișeni este dotată cu:

- 11 calculatoare
- 11 calculatoare legate la rețea,
- 5 laptop

### **Resurse financiare**

Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, iar finanțarea complementară se asigură din bugetul local. Situația financiară pe fiecare an se găsește în raportul anual.

### **1.3. Prezentarea situației economice și sociale a comunei**

Comuna Atid este amplasată în zona de vest a județului Harghita având în componență următoarele sate: Atid, Crișeni, Cușmed, Inlăceni și Șiclod.

Cele mai apropiate orașe sunt: Sângiorgiu de Pădure, Sovata, Cristuru-Secuiesc și Odorheiu-Secuiesc.

Suprafața comunei este de 14030 hectare. Populația este de 2837 de locuitori (2011), din care cetățeni români de naționalitate maghiara în proporție de **90%**, alături de care conviețuiesc rromi în proporție de **10%**, media vârstei fiind de 45 ani.

Aflându-se în zonă de deal, specificul economic al comunei este agricultura, terenul agricol fiind în procent de 95% proprietate privată.

În comuna sunt deschise și câteva magazine alimentare, iar micii meseriași sunt prezenți prin calificările de zidar, tâmplar, fierar, mecanic auto etc.

În comuna există un număr mare de șomeri și peste 160 de familii care beneficiază de ajutor social.

În comuna Atid funcționează 2 școli gimnaziale, o școală primară și 2 grădinițe, precum și o cabinet medicale individuale, 1 dispensar veterinar, 1 post de poliție și 7 biserici (reformat, romano-catolic și unitarian), din care mai multe sunt monumente istorice.

## **1.4. TEHNICI DE ANALIZĂ A SITUAȚIEI EXISTENTE**

### **1.4.1. ANALIZA SWOT**

Analiza SWOT este o analiză de evaluare a situației existente în școală (privind cadrele didactice, elevii, oferta curriculară, baza materială, resursele materiale, financiare, etc.) având ca scop identificarea punctelor tari (punctelor forte) pe care să le utilizezi pentru a atinge obiectivele propuse, dar și a punctelor slabe, a oportunităților de dezvoltare, precum și a situațiilor care pot pune în pericol reușita acestui proiect. Punctele tare și slabe se referă la mediul intern, iar oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern care pot influența desfășurarea activității în școală.

## a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### - CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției;</p> <p>- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;</p> <p>- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de</p>	<p>- programe școlare încărcate;</p> <p>- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;</p> <p>- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;</p> <p>- insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ;</p> <p>- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și</p>
<p>învățare;</p> <p>- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;</p> <p>- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;</p> <p>- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;</p> <p>- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite;</p> <p>- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local</p> <p>- participarea la activități extracurriculare</p> <p>- proiecte derulate și în derulare</p>	<p>tehnicele moderne de învățare și evaluare;</p> <p>- lipsa softuri educaționale;</p> <p>- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică;</p> <p>- fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat</p>



## RESURSE UMANE

<b>PERSONALUL SCOLII- CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);</li> <li>- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil)</li> <li>- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;</li> <li>- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;</li> <li>- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;</li> <li>- cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;</li> <li>- atmosfera bună de muncă - spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</li> <li>- relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.</li> <li>- ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică</li> <li>- există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora</li> <li>- îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor</li> <li>- interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor</li> <li>- interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern</li> <li>- cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale</li> <li>- existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;</li> <li>- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale;</li> <li>- lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic;</li> <li>- insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne.</li> <li>- motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei</li> <li>- conservatorism și rezistență la schimbare</li> <li>- monotonie în:</li> <li>organizarea și desfășurarea lecțiilor</li> <li>centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - lipsa personal de paza</li> </ul>

<b>ELEVII</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide;</li> <li>- rezultate bune ale elevilor la concursurile și examenescolare;</li> <li>- un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;</li> <li>- existența unor elevi dornici de performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența a circa 60% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază;</li> <li>- unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;</li> <li>- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;</li> <li>- absenteismul unor elevi mai ales de la școala de centru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor - părinți;</li> <li>- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> </ul>

#### - RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;</li> <li>- localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare)</li> <li>- existența de conexiuni la internet</li> <li>- existența unui site al școlii</li> <li>- existența bibliotecilor școlare;</li> <li>- abonamente la reviste de specialitate;</li> <li>- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei săli de sport și a unui teren de sport;</li> <li>- lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;</li> <li>- lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ;</li> <li>- pentru unele discipline materialul didactic este insuficient</li> <li>- lipsa cabinet medical școlar</li> <li>- spații de joacă insuficiente la structurile școlare</li> <li>- lipsa echipamentelor de paza la structurile școlare</li> <li>- baza materială depășită la unele specializări</li> <li>- lipsa unor programe informatice educaționale</li> <li>- lipsa materialelor sportive moderne</li> </ul>

#### RELAȚIA CU COMUNITATEA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-derularea unor proiecte școlare interne;</li> <li>-constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;</li> <li>-organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;</li> <li>- slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;</li> <li>- deficiențe în relațiile de parteneriat școala -agent economic - comunitate locală;</li> <li>- lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de</li> </ul>

<p>cadre didactice etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul local Atid</li> <li>-Participarea și prezența domnului primar la ședințele Consiliului de Administrație al școlii, ca reprezentant al primăriei</li> <li>- întâlniri bilunare cu Consiliul reprezentativ al părinților</li> <li>- întâlniri lunare între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li> <li>- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare</li> </ul>	<p>legătură cu școli din spațiul european;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;</li> <li>- slabe legături de parteneriat cu ONG</li> <li>- parteneriate insuficiente</li> <li>- implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare</li> </ul>
--	---

### b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- învățământul este considerat prioritate națională;</li> <li>- existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Harghita și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>- diversificarea activităților de formare și și reconversie profesională</li> <li>- CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate</li> <li>- oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare</li> <li>- CDS permite valorificarea abilităților individuale</li> <li>- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;</li> <li>- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;</li> <li>-restructurarea învățământului</li> <li>-existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și non-formal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programul încă excesiv informațional și încărcat;</li> <li>- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);</li> <li>- insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;</li> <li>-scăderea populației școlare</li> <li>- nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei;</li> <li>- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale</li> <li>- nivel scăzut al educației populației comunității</li> </ul>

**- RESURSE UMANE**

<b>PERSONALUL SCOLII</b>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD HARGHITA;</p> <p>-existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -</p> <p>disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea</p> <p>principilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;</p> <p>începând cu anul 2021,România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale-PNRR;</p>	<p>- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;</p> <p>existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale</p> <p>-scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local</p>

<p><b>ELEVII</b></p>
----------------------

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;            -dorința unor elevi de a atinge performanțe            - existența unor programe de formare și informare a părinților;            -deschiderea elevilor de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional</p>	<p>- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate în societate și de mass-media;            - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio – politice actuale ale crizei economice;            - influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;            - plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;            - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p>

**- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor;            reabilitare și reparații;            - inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;            -atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);            -noua politică educațională a ME care prevede descentralizarea administrativ financiară.            -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și</p>	<p>-instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;            alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;            -descentralizarea formală administrativ financiară;            - stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, investindu-se în unitatea noastră școlară            -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii            -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</p>

de întreținere a școlii -reîntoarcerea în comunitate a unor bani de la persoane plecate în U.E	-scăderea populației școlare; migrația populației -rata șomajului ridicat; nivel de trai scăzut
---	--

#### - RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală;</p> <p>-posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G. -uri.</p> <p>-dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii</p> <p>-disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți - profesori - elevi -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</p> <p>-preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă</p>	<p>-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (în jur de 75 % elevi au părinți care lucrează în gospodărie fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în "timpul liber" părinții neglijează copiii);</p> <p>-plecarea părinților la muncă în străinătate;</p> <p>-pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;</p> <p>-slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică</p> <p>-oferta mică de locuri de muncă.</p> <p>-slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune</p> <p>-insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointerесarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;</p>

#### 1.4.2. ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale *Jósika Miklós*, Com. Atid.

### **Contextul politic**

- Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc;
- Existența în consiliul de administrație reprezentanților consiliului local și al primarului;
- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

### **Contextul economic**

- Comună cu potențial economic redus și nivel scăzut al venitului localnicilor;
- Familii cu situație materială precară și cu impact negativ asupra copilului;
- Insuficiența cunoașterii de către elevi și a părinților acestora a cerințelor și tendințelor de pe piața muncii se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în liceu;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv-educativ.
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

### **Contextul social**

- Se observă o scădere a populației școlare în viitorii ani;
- populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor;
- problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național;
- Șomaj ridicat în comună;
- Nivel de trai scăzut;
- Plecarea unor părinți în străinătate și lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a rudelor;
- Influența nu întotdeauna pozitivă a mass-mediei în educarea elevilor;
- Influența negativă a unor materiale apărute în mass-media cu privire la calitatea învățământului românesc.

### **Contextul tehnologic**

- tehnologia are un rol important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ;
- programul Mozaik ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens, toate cadrele didactice sunt motivate pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Pătrunderea tehnologiei moderne de predare-învățare întâmpină dificultăți financiare.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Jósika Miklós” configurează strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani (2022-2026), ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, precum și de evoluția economică a zonei în care se află școala. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii școlii, al colectivului de cadre didactice, al elevilor și al părinților.

Planul de dezvoltare instituțională a școlii (PDI), în urma studiului diagnostic efectuat, ne arată situația existentă (actuală) în care se află școala și direcțiile pe care aceasta trebuie să le parcurgă în această perioadă în perspectiva de evoluție; în acest sens se stabilesc strategii, obiective și acțiuni prin care se urmărește îmbunătățirea actului educațional al elevilor prin dobândirea de către aceștia de abilități, aptitudini și competențe care să le permită integrarea pe piața muncii, în contextul globalizării economiei, a creșterii concurenței și a schimbărilor rapide care au loc în domeniul tehnologiilor.

### Contextul ecologic

- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- școala participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali.

Prezentul PDI a fost conceput având la bază:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Legea privind asigurarea calității în educație.

Prezentul PDI proiectează pe o perioadă de 4 ani țintele strategice necesare dezvoltării unui învățământ de calitate în școala și aplicării reformei în învățământ. Planurile operaționale (de implementare) sunt elaborate pe termen scurt, de 1 an, și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice.

Realizarea și implementarea PDI-ului

- În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală care este în școală și evidențiată prin analiza SWOT și PEST;
- Țintele strategice/obiectivele strategice trebuie formulate clar și concret astfel încât tot personalul din școală implicat să-și aducă aportul;
- Implementarea se face prin aplicarea tuturor acțiunilor prevăzute în planul operațional la fiecare început de an școlar pe o perioadă de 1 an.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională elaborat pe termen mediu (2022-2026), după avizare în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație, va deveni document de referință în baza căruia se vor elabora celelalte documente specifice managementului din școală. Anual, acest document, poate suferi modificări generate de schimbările ce pot să apară. Realizarea unui învățământ de calitate în școală, în orice școală, depinde de modul de proiectare (planificare), dezvoltare, implementare și evaluare continuă a activității didactice.

Principiile care stau la bază fundamentării PDI sunt următoarele:

- a. Centrarea actului educațional pe elevii școlii - prin stabilirea de:



- Strategii pentru învățare, predare, evaluare, încurajarea frecventării școlii de către elevi, a comportamentului corespunzător și a disciplinei, etc.;
  - Stimularea creativității;
  - Modernizarea continuă a bazei materiale;
  - Stimularea participării elevilor la activitățile extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor.
- b. Stabilirea de oferte educaționale corespunzătoare și flexibile - se va ține cont de resursele umane și materiale de care dispune școala cât și de solicitările elevilor și părinților; se va axa pe domeniile actuale de interes:
- Utilizarea calculatorului;
  - Comunicarea într-o limbă modernă;
  - Educație pentru sănătate;
  - Educație civică.
- c. Cooperarea școală-comunitate prin participarea la programele și acțiunile organizate de autoritățile locale (primărie, poliție) și eventual a unor ONG-uri.

*Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:*

a) *Clienți: -persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

*- clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Harghita*

b) *Nevoile clienților:*

*-Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*

*-Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*

*-Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*

*-Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*

*-ISJ Harghita cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

a) *Indicatorii de performanță*

b) *Scopul*

*> viziunea: încotro mergem;*

*> misiunea: cum vom ajunge acolo;*

*> valorile: ce este important pentru noi.*

e) *Factori ai succesului*

f) *Întreaga activitate desfășurată în școală:*

- > Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor
- > Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.
- > Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.
- > Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a ȘCOLII GIMNAZIALE JÓSIKA MIKLÓS, Com. ATID în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă pertinența necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

#### *PROBLEME IDENTIFICATE:*

1. *Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii.*
2. *Absenteism, abandon, motivare pentru studiu.*
3. *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*
4. *Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și proiectelor educaționale.*

**La nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

1. ***Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.***
2. ***Formarea cadrelor didactice din școală pentru adoptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ***
3. ***Creșterea performanțelor școlare prin ridicarea procentului de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extrașcolare***
4. ***Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate.***

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

- *Dezvoltarea managementului instituțional*
- *Dezvoltarea curriculară și extracurriculară*
- *Dezvoltarea resurselor umane*
- *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.*

## **CAPITOLUL 2**

### **2.1. COMPONENTA STRATEGICA**

#### **POLITICA ȘI ANGAJAMENTUL CONDUCERII CU PRIVIRE LA CALITATE**

Declarația de politică a calității în sistemul educațional include două părți:

- O viziune strategică prin care se exprimă dorința ca această școală să devină o școală mai bună prin care să se asigure progres în învățare fiecărui elev (valoare adăugată), furnizând educație de calitate, încurajând creșterea performanței și a capabilității ca fiecare elev să dobândească aptitudini și competențe pentru integrarea sa pe piața muncii;
- O misiune prin care se stimulează dezvoltarea spiritului educațional și a unui climat favorabil în școală prin cooperarea tuturor factorilor implicați în actul educațional, coerența între strategie și acțiunile (măsurile) stabilite și competitivitate.

În scopul susținerii politicii privind calitatea, fiecare cadru didactic stabilește obiectivele și propune acțiunile (măsurile) necesare definitivării politicii (viziune+ misiune) stabilite la fiecare început de an școlar.

#### **2.1.1. Viziunea școlii**

Ne propunem să devenim una dintre școlile bune din microregiunea Cristur apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative și asigurarea șanselor la educație pentru toți elevii, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță, pentru condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate și ancorarea școlii în comunitatea locală. Dorim să creem un mediu educațional bun, profesionist, la standarde educaționale care să ofere elevilor șanse de afirmare intelectuală la nivel național și european.

Vrem să ne afirmăm ca o școală modernă, să contribuim la dezvoltarea personalității elevilor noștri prin formarea capacităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice.

Dorim o școală deschisă care, promovând valorile democrației să folosească componența informațională în structurarea unui demers educabil flexibil, centrat pe elev, creând premisele viitoarei sale inerții sociale și profesionale în contextul integrării europene.

**„Nu învățăm pentru școală, ci pentru viață!”**

### 2.1.2. Misiunea școlii

Școala trebuie să asigure calitate în educație și pentru aceasta școlii îi revine misiunea de a asigura dezvoltarea individuală a elevului, de a identifica și dezvolta aptitudinile fiecărui copil și să-l formeze ca pe un cetățean competent și responsabil, deschis spre schimbare, spre comunicare, spre însușirea și respectarea valorilor unei societăți democratice, de tip european. Ne propunem să abordăm fiecare elev ca pe o valoare în sine, ce poate fi modelată în a deține și utiliza informația necesară în evoluția lui viitoare. Suntem preocupați de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe, de a crea un climat de muncă și învățare stimulat, de a forma cadre didactice în scopul utilizării unor metode moderne de învățare și evaluare, de a diversifica oferta educațională în concordanță cu nevoile elevilor și părinților, de a promova proiecte și programe care să asigure cunoașterea valorilor UE.

**„Școala este a comunității și ea oglindește viitorul”**

### 2.1.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

**Cooperare:** să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

**Autonomie:** să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

**“Lucrul bine făcut”:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

**Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea **Integritate:** să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă. **Colegialitate și generozitate:** să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

**CAPITOLUL 3**  
**3.1. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ**

**PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023**

**Ținta strategică 1 Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul unității școlare necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activități	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a ținutelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile abilitate (CJRAE).	Programe de consiliere de grup adresate elevilor.  Programe de dezvoltare a abilităților de comunicare / inter cunoaștere/ dezvoltare personală	Consilieri educativi Cadre didactice Elevi	Pliante Calculator Material video	Bugetare	Directorul Consilier educative CEAC	Octombrie 2022 - mai 2023	Creșterea climatului de siguranță a elevilor Diminuarea cu 50% al numărului de abateri disciplinare	Chestionare Discuții cu elevii
Resurse umane	Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare pentru elevi și părinți	Lecții demonstrative în cadrul orelor de dirigenție.  Participarea părinților la activitățile din cadrul școlii și la activitățile extrașcolare	Diriginți Învățători Educatori Părinți	Materiale didactice Pliante Material video	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director Responsabil educație permanentă	Octombrie  decembrie 2022  Februarie - mai 2023	Două proiecte comune cadre didactice - elevi - părinți. Antrenarea a cel puțin 3 părinți din fiecare clasă la activitățile extrașcolare	Proiectele educaționale  Chestionare
Resurse materiale si financiare	Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial	Includerea în proiectul de buget a fondurilor necesare pentru extinderea rețelei de	Consilieri locali	Camere supraveghere	Fonduri bugetare și de la	Director Primar Contabil	Ianuarie - martie 2023	Instalarea a 3 camere de supraveghere în	Planul de achiziții Verificarea

	de risc	supraveghere video			Consiliul Local			curtea unității școlare	periodică a situațiilor problematice
Relații cu comunitatea	Asigurarea pazei și a siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență, abandon	Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai Poliției	Diriginți Învățători Educatiori Agent de poliție	Pliante	Fonduri bugetare	Director Responsabil educația permanentă	An școlar 2022 - 2023	Întâlniri lunare ale elevilor cu reprezentanți ai Poliției Locale	Chestionare

**Ținta strategică 2 Formarea cadrelor didactice din școală pentru adoptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ- participativ**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activități	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a ținutelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Dezvoltarea competențelor de proiectare și oferirea exemplarelor de bună practică debutanților și suplinitorilor	Proiectare și susținere de lecții demonstrative	Cadre didactice cu experiență	Materiale didactice diverse	Surse bugetare Titlul II bunuri si servicii - furniture de birou	Director Responsabili comisii Responsabil CEAC	lunar	Fiecare debutant a participat la cel puțin o lecție demonstrativă	Fișa de asistență Planificarea pe comisii a activităților Procese verbale
Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Parcurgerea cursurilor de formare continuă	Cadre didactice	Oferta CCD Suport curs	Surse bugetare Titlul II bunuri si servicii- Pregătire profesionala	Director Responsabil formare continuă	An școlar 2022-2023	Creșterea cu 50% a numărului de cadre didactice participante la cursuri	Adeverințe Chestionare aplicate Portofolii Baza de date perfecționare
Resurse materiale si financiare	Modernizarea bazei materiale a școlii	Achiziționarea de mobilier pentru laboratoare, calculatoare și softuri educaționale	Profesor specialitate Informatici an	Mobilier Calculatoare Softuri	Surse bugetare și extrabugetare	Director CA Consiliul local Contabil	An școlar	Mobilier pentru laboratorul de fizică Calculator	Facturi achiziție Chestionare

				educațional e Liste cu oferte				pentru sălile de clasă și cel puțin pentru o sală la structură	
Relații cu comunitatea	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	Lectorate cu părinții Implicarea părinților și eventualilor sponsori pentru dotarea cu echipamente moderne	Comitetul de părinți	Adrese Campanii de informare	Surse extrabugetare	Director Președinte comitet de părinți	An școlar 2022 - 2023	Realizarea cel puțin a unei sponsorizări pentru dotare	Rapoarte financiare Chestionare

**Ținta strategică 3 Creșterea performanțelor școlare prin ridicarea procentului de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extrașcolare**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activități	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a ținutelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Identificarea elevilor cu potențiale probleme/ performanțe  Creșterea procentului de promovabilitate și a numărului de premii	Programe de pregătire suplimentară ( remedială sau de performanță)	Cadre didactice	Materiale și mijloace didactice	Fonduri bugetare	Director ,  Profesori	Bilunar	Creșterea procentului de promovabilitate cu 5% față de anul școlar anterior Creșterea procentului de promovabilitate la evaluarea națională cu 10% față de anul școlar anterior Participarea la programele de pregătire a cel puțin 80% dintre elevii identificați	Program de pregătire suplimentară remedială sau de performanță) la avizierul școlii și pe site Rapoarte Discuții cu elevii și părinții

Resurse umane	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultatelor școlare	Cadre didactice	Oferta CCD Suport de curs	Fonduri bugetare	CEAC Responsabil Formare Continuă	bilunar	Participarea unui număr de 6 cadre didactice la cel puțin un curs de formare în domeniul evaluării Creșterea cu 10% a rezultatelor bune și foarte bune la evaluările naționale	Chestionare Fișa de progres al elevilor Adeverințe curs
Resurse materiale si financiare	Dezvoltarea bazei materiale a școlii	Confecționarea de material didactic folosind elevul ca resursă	Elevii Cadre didactice	Materiale didactice Calculatorul	Fonduri bugetare și extrabugetare	Comisia pentru curriculum CEAC	Anul școlar 2022 - 2023	Realizarea a cel puțin 1 număr al revistei școlii "Generația mea"/an Prezentarea pe site-ul școlii a activităților elevilor lunar pe parcursul anului școlar	Portofolii Chestionare
Relații cu comunitatea	Conștientizarea elevilor cu privire la rolul școlii în proiectarea unei cariere	Organizarea de întâlniri cu participarea unor foști elevi ai școlii	Cadre didactice Elevii Foști elevi	Invitații Material de prezentare	Fonduri extrabugetare	Coordonatorul de programe educative Dirigenții Învățătorii Educatorii	bilunar/ ciclu de învățământ	Participarea la activități a 80% dintre elevii școlii, 30% dintre părinți și cel puțin un reprezentant al Autorității locale.	Contractul de parteneriat Procese verbale



**Tinta strategica 4 Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activități	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a fintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale	Aplicarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale a școlii  Promovarea imaginii școlii	Cadre didactice	Pliant de prezentare Mapa școlii	Fonduri bugetare	Director Comisia de curriculum Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Noiembrie 2022	Oferta educațională a școlii - întocmită conform pașilor din procedură să reflecte nevoile elevilor și părinților	Oferta educațională a școlii
Resurse umane	Consolidarea parteneriatului școală - familie - comunitate	Extinderea și diversificarea parteneriatelor în care sunt implicați și părinții	Cadre didactice Părinții Elevii	Acorduri de parteneriat	Fonduri bugetare și extrabugetare	Responsabil Formare continuă	Octombrie 2022 - aprilie 2023	Participarea a cel puțin 5 părinți din fiecare clasă la activitățile școlii	Realizarea de albume foto Afișarea pe site-ul școlii
Resurse materiale si financiare	Derularea de parteneriate, în vederea dotării unității școlare și a structurilor cu mobilier, dar și cu material didactice necesare laboratoarelor	Participarea personalului de conducere la derularea activității de donație Contactarea reprezentanților instituțiilor cu rol în derularea proiectelor de parteneriat	Cadre didactice Reprezentanții instituțiilor	Documente contabile	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director Președinte comitet de părinți	An școlar 2022 - 2023	Dotarea unui laborator cu material didactice	
Relații cu comunitatea	Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse	Realizarea unui calendar privind testarea satisfacției Conceperea și folosirea unei colecții de instrumente de testare Conceperea și utilizarea colecției de instrumente de centralizare	Cadre didactice Elevii Părinții	Calculatorul Consumabile	Fonduri bugetare	Director CEAC	Octombrie 2022  Decembrie 2022	Realizarea calendarului Cel puțin câte 5 instrumente de testare pentru fiecare categorie (elevi, părinți, cadre didactice) Formulare tip de	Calendarul testării  Colecția de instrumente  Formularele
								centralizare pentru chestionarele utilizate	în format digital

Responsabil, Kiss-Márton Rozália

Director, Tiboldi Sándor

#### Capitolul 4 Monitorizarea și evaluarea proiectului

Monitorizarea și evaluarea internă a proiectului se va realiza de către managerul unității și de comisia CEAC, prin întocmirea Raportului de Autoevaluare Internă (R.A.E.I.), iar cea externă va fi realizată de reprezentanții IȘJHR, ai Ministerului Educației, ai ARACIP.

Echipa de lucru: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

Director,  
Tiboldi Sándor

- **prof. Kiss-Márton Rozália - responsabil CEAC**
- prof. Koncz Klára - membru
- prof. învă. primar și preșcolar Király Kincső - membru
- prof. învă. primar și preșcolar Gedő Csilla - membru
- prof. învă. primar Nagy Timea - reprezentant sindicat
- Gagy Melinda - reprezentant părinți
- Szávai Judith - reprezentant Consiliul local